

# Игры, развивающие общительность у дошкольников.

Отсутствие игрового опыта со сверстниками приводит к тому, что в другом ребенке малыш видит не партнера, а главным образом претендента на привлекательную игрушку. Совместные игры помогают сблизить детей, объединив их интересной деятельностью, обогащают их впечатлениями, дают новый социальный опыт важный для развития личности ребенка, позволяют сформировать жизнерадостный настрой и хорошее отношение друг к другу.

Одним из главных условий проведения игр является добровольность участия детей в них. Не беда, если не сразу включается в игру – ее можно начать с небольшой группой желающих, откликнувшихся на приглашение взрослого. Для тех, кто пока не решается принять участие в игре, интересным и полезным занятием станет наблюдение за сверстниками.

## Игры для детей 3-4 лет.

### **Игра «Передай мяч»**

**Ход:** Взрослый предлагает детям встать в круг, передает мяч ребенку, стоящему рядом с ним, называя его по имени «Возьми, Петя, мяч» и предлагает ему передать мяч рядом стоящему ребенку, со словами «Возьми...*(имя ребенка)* мяч».

Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все дети.

В конце игры воспитатель хвалит детей за вежливое обращение друг к другу (*обращение по имени*).

### **Игра «Доктор лечит зверей»**

**Ход:** Взрослый предлагает ребенку поиграть в больницу.

Для организации игровой ситуации воспитатель достает коробку с «медицинскими принадлежностями» и надевает белую шапочку.

Взрослый: «Я доктор и лечу зверей. Посмотри, как много у меня в больнице разных пациентов. Они все заболели и им нужно помочь. А ты, *(обращается к ребенку, вовлеченному в игру по имени)*, когда-нибудь болел (а)? Кто тебя лечил? А с кем ты ходил (а) в больницу? А ты сможешь мне полечить заболевших зверей? Посмотри, вот зайчик *(показывает на игрушку)*. Он болеет. Я предлагаю тебе стать его мамой и помочь мне вылечить зайчика. Для этого нужно будет рассказать о том, чем зайчик болен».

Вопросы детям:

- Что болит у зайчика?
- Какая у зайчика температура?
- Зайчик кашляет?
- Есть ли у него насморк? и т.д.

В конце игры взрослый хвалит ребенка за то, что он внимательно слушал вопросы, не перебивал, подробно рассказал о том, чем болен зайчик и помог доктору быстро вылечить зайчика.

По желанию ребенка игра может продолжиться с другой игрушкой.

### **Игра «Магазин игрушек»**

**Ход:** Взрослый предлагает детям поиграть в магазин игрушек.

Взрослый: «Ребята! Я в магазине буду продавцом. А кто из вас хочет быть игрушками? *(выбирают по желанию несколько детей на роль игрушек)* Но нам в магазине нужны еще и покупатели! Кто хочет быть покупателем? Покупатели будут по очереди приходить в магазин и покупать игрушки *(выбирают по желанию несколько детей на роль покупателей)*».

После того, как роли распределены, дети, выразившие желание изображать игрушки, обсуждают со взрослым, кем они будут.

Дети-покупатели в это время ждут «открытия магазина».

Взрослый: «Магазин открыт! Сегодня у нас продаются ... *(перечисляются те игрушки, которые будут продаваться в магазине. Например, зайчик, волчок, кукла и т.д.)*. Но наши игрушки не простые. Они, - заводные и могут выполнять разные движения, если их вежливо об этом попросить. Ребята, вы знаете, что нужно сказать, чтобы попросить вежливо?» *(ответы детей)*

После того, как обсуждение игровой ситуации закончено и все варианты ответов детей обсудили, игра начинается. Покупатели по очереди подходят к продавцу, здороваются и называют игрушку, которую хотят купить.

Продавец «берет с полки» игрушку, а ребенок-покупатель просит игрушку выполнить определенные действия *(например, Зайчик - зайчик, попрыгай пожалуйста; волчок - покружись; кукла - попляши и т.д.)*. Если ребенок, изображающий покупателя, произносит вежливые слова, то ребенок – «игрушка» выполняет соответствующие действия.

Затем детям предлагается поменяться со своими сверстниками ролями и игра продолжается.

В конце игры взрослый обращает внимание детей на то, что все игрушки проданы, потому что все дети были очень вежливыми и общались друг с другом очень культурно.

### **Словесная игра «Ласковое имя»**

**Ход:** Дети встают в круг. По очереди они выходят в центр круга, а дети, которые круг образуют, при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

В заключении взрослый обращает внимание детей на то, что всем приятно, когда называют ласковым именем. Зная ласковые имена своих сверстников, дети смогут их использовать, общаясь друг с другом.

### **Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»**

**Ход:** Ребенок сидит напротив взрослого на расстоянии вытянутой руки. Взрослый: « ... *(имя ребенка)*. Протяни навстречу мне руки и поздоровайся со мной только своими

руками. Как ты понял, что мы здороваемся? Правильно, мы пожимаем друг другу руки, похлопываем друг друга по ладошке.

- А теперь наши руки поссорились. Как руки ссорятся? Правильно, - отталкивают друг друга, вырываются из рук другого человека. Но в одиночестве, поссорившись, рукам скучно.

- Наши руки снова хотят помириться и ищут друг друга. Наши руки мирятся, Как они просят прощения? Правильно, - мы пожимаем, поглаживаем друг другу руки.

Если ребенок затрудняется, то сначала задание выполняет сам воспитатель, а ребенок повторяет за ним совершаемые действия.

В конце игрового упражнения взрослый отмечает, что «рассказать» о своих эмоциях и чувствах можно не используя речь, а только с помощью прикосновений друг к другу.

### Игры для детей 4-5 лет

#### **Игра «Ласковое имя»**

**Ход:** Дети встают в круг.

По очереди, каждому из них предлагается выйти в центр круга, а все остальные дети, при помощи взрослого, предлагают варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

В конце игры психолог задает детям вопросы:

- Приятно ли было, когда тебя называли ласковыми именами?
- А тебе интересно было подбирать ласковые имена своим сверстникам? и т.д.

Психолог совместно с детьми делают вывод о том, что ласковое обращение друг к другу поднимает настроение, помогает играть и общаться дружно, не ссорясь.

#### **Игра «Круг друзей»**

**Ход:** Взрослый: «Ребята, я вам предлагаю поиграть в очень интересную игру. Как вы думаете, мы с вами друзья? Вот я вам и предлагаю «построить» наш «круг друзей»! Для этого каждому из вас, по очереди, нужно назвать свое имя и протянуть руку своему соседу, который, вашу руку возьмет в свою, назовет свое имя и уже протянет руку тому, кто стоит рядом с ним и т.д. – пока наш «круг друзей» не замкнется (*все мы с вами возьмемся за руки*)».

Построение «круга друзей» начинает взрослый.

Взрослый: «Саша, ты мой друг! Возьми меня за руку (*протягивает руку ребенку*), а свою руку протяни своему другу, он стоит рядом с тобой», - и т.д., пока все дети не сомкнут круг.

После того, как круг окажется сомкнут, дети совместно с воспитателем проговаривают хором:

Вместе будет веселей.  
Выбирай себе друзей.  
Вместе любим мы играть,  
Заниматься рисовать.  
Детский сад – наш добрый дом!  
Хорошо нам вместе в нем!

После этих слов дети, не отпуская рук, подходят к взрослому, который всех детей пытается обнять.

Круг смыкается и со словами: «Вот как нас много и как нам хорошо вместе!» - снова размыкается.

### **Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»**

**Ход:** Взрослый предлагает рассмотреть фотографии обиженных, сердитых детей.

Вопросы детям:

- Как вы думаете, что чувствуют эти дети?
- Им хорошо или плохо?
- Почему вы так думаете?
- Вам хочется ли играть с такими обиженными и сердитыми детьми? и т.д.

Далее взрослый говорит детям, что есть хороший способ прогнать «обидку» и «сердитку». Если ребенок обижается или сердится, он садится на «волшебный стульчик». Взрослый начинает при этом говорить слова: «Обижаться (*сердится*) не могу...» - ребенок продолжает: «Ой, смеюсь, кукареку!».

Дети по желанию садятся на «волшебный стульчик» и проговаривают слова вместе со взрослым.

В конце игры все вместе делают вывод о том, что есть много способов, как улучшить настроение (*и свое, и окружающих*). Один из таких способов улучшения настроения, - «волшебный стульчик», - они узнали на занятии и теперь будут им пользоваться, чтобы не сердиться и не обижаться на окружающих.

### **Игра «Интервью»**

**Ход:** Детям предлагается выбрать ведущего и, представив, что они — взрослые, по очереди, вставая на стул, отвечать на вопросы, которые им будет задавать ведущий.

Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие у него увлечения и т. д.

На первых этапах игры роль ведущего берет на себя взрослый, предлагая детям образец диалога.

При повторном проигрывании, в роли ведущего выступают по очереди дети (*по их желанию*).

Взрослый помогает в ситуациях затруднения (*например, - сформулировать вопрос и т.д.*).

Целесообразно игру повторить несколько раз, чтобы каждый ребенок оказался в роли ведущего.

В конце игры взрослый совместно с детьми делают вывод о том, что много интересного можно узнать о собеседнике, если уметь правильно задавать ему вопросы, вступать в диалог (*беседу*) с ним, соблюдать правила общения (*внимательно слушать, не перебивать*).

## Игры для детей 5-6 лет

### Рассказы детей на тему «Мой друг»

**Ход:** Взрослый предлагает детям закрыть глаза и мысленно представить своего хорошего друга.

Через несколько секунд дети открывают глаза и по очереди рассказывают о своем друге (*описывает его внешность, привычки, чем любит заниматься и пр.*).

Когда все дети выскажутся, взрослый подводит их к выводу о том, что хорошим другом может быть не только сестра, брат, сверстник, но и собака, кошка, цветок и т.д.

### Игра «Слепой и поводырь»

**Ход:** Дети делятся на пары. Одному ребенку из пары взрослый завязывает платком глаза, а его партнер — поводырь. Поводырь должен провести слепого через различные препятствия, которые заранее подготовлены психологом из стульев, столов, коробок и т. п. Цель поводыря — провести своего товарища, который не видит, по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал.

После прохождения маршрута дети меняются ролями.

Взрослый следит за ходом игры, помогает в случаях, если у детей возникают затруднения.

### Игра «Пожелания»

**Ход:** Взрослый обращается к детям: «Когда-то давным-давно, когда добрые маги жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать этих магов в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Хотите поиграть в таких магов? Вы можете пожелать все, что угодно, ведь вы — очень могущественные! И все ваши пожелания когда-нибудь обязательно сбудутся. Кто хочет превратиться в мага?».

По желанию дети принимают на себя роль «мага» и высказывают свои пожелания.

Взрослый обращает внимание детей на то, что пожелания могут быть самыми разными. Но желать нужно стремиться положительные качества характера (*и себе, и своим сверстникам*).

Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все дети.

### Игра «Испорченный телефон»

**Ход:** Дети садятся в одну линию. Взрослый шепотом спрашивает первого ребенка, - как он провел выходные дни, а после этого громко говорит всем детям: «Как интересно рассказал мне ... (*произносится имя ребенка*) про свои выходные дни! А вы хотите узнать, что ... (*произносится имя ребенка*) он делал и о чем мне рассказал? Тогда ... (*произносится имя ребенка*) шепотом, на ушко сейчас расскажет об этом своему соседу, а он тоже шепотом (*чтобы никто другой не услышал*), повторит рассказ ... (*произносится имя ребенка*) своему соседу. И так дальше, по цепочке вы будете шепотом рассказывать рядом с вами сидящим детям то, что услышали сами. Так мы все узнаем о том, как же провел ... (*произносится имя ребенка*) свои выходные дни».

Когда все дети передадут свои сообщения соседу, последний ребенок громко произносит ту информацию, которую он услышал. Воспитатель и дети сравнивают, насколько изменился смысл передаваемой информации.

Если первый ребенок затрудняется в четкой формулировке сообщения, «запустить цепочку» может сам взрослый.

### **Игра «Утка с утятами»**

**Ход:** В игре участвуют мама-утка (*лучше сначала на эту роль выбрать популярного ребенка*), маленькие утята (*4—5 детей*) и хищный коршун, который за ними охотится (эту роль выполняет взрослый).

Мама-утка с утятами греются на солнышке, купаются в пруду, гуляют на полянке. Но вдруг налетает хищная птица и пытается утащить утят. Мама-утка старается укрыть, спрятать своих детей, защитить их от опасности (*для этого можно использовать покрывало или любую другую чистую ткань, чтобы дети могли спрятаться под ней*).

После того, как все утята спрятаны, коршун еще некоторое время кружится над ними, а потом улетает.

Мама-утка выпускает своих детей из укрытия, и они вновь резвятся на полянке.

После того, как игра проиграна несколько раз (*по желанию детей*), дети совместно со взрослым делают вывод о том, что избежать цепких лап коршуна «утятам» помогло умение действовать сообща (*всем вместе*).

## **Игры для детей 6-7 лет.**

### **Игра «Секрет»**

**Ход:** В руках у взрослого непрозрачный пакет, наполненный мелкими игрушками. Взрослый: «Ребята! Я вам предлагаю поиграть в интересную игру. У меня в руках в пакете находятся разные игрушки. Каждый из вас по очереди подойдет ко мне и возьмет столько игрушек, чтобы хватило поменяться игрушками с каждым участником игры».

После того, как дети выбрали игрушки, они под музыку перемещаются по комнате, а когда музыка перестает звучать, они обмениваются друг с другом игрушками, произнося «Давай меняться», «Спасибо» и другие вежливые речевые обороты.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не поменяется игрушками со всеми детьми, принимающими участие в игре.

### **Игра «Гипнотизер»**

**Ход:** Дети сидят на стульчиках в кругу. Выбирается водящий, которому предлагается встать в центр круга и с помощью взгляда (*пристально посмотреть*) «выбрать» какого-нибудь игрока.

Ребенок, который «поймал» на себе пристальный взгляд водящего, встает со своего места. Он становится водящим и выбирает взглядом своего сверстника.

По окончании игры взрослый задает детям вопросы:

- Кем вам понравилось быть больше гипнотизером или зрителем? Почему?
- Было сложно или легко понять, что тебя выбрал гипнотизер?
- Как ты это понял?
- Как вы думаете, чему учит эта игра?
- А чему вы научились, играя в эту игру? и т.д.

После того, как результаты игры дети обсудят, взрослый подводит их к выводу о том, что общаться можно не только с помощью речи, но и при помощи глаз (взгляда). Этому умению обязательно нужно научиться, чтобы было проще взаимодействовать с окружающими.

### **Упражнение «Двое с одним карандашом»**

**Ход:** Дети по своему желанию выбирают себе пару и садятся за стол. Перед ними лежит лист бумаги. Пока звучит музыка, детям предлагается нарисовать все, что они захотят. О том, что они будут рисовать, дети договариваются до того момента, как начнут рисовать. Но рисуют они одновременно одним и тем же карандашом, вместе держа его в руке.

Как только музыка заканчивается, дети работу завершают.

В конце занятия организуется его обсуждение. Вопросы детям:

- Вам нравится ваш совместный рисунок?
- Что вы хотели бы в нем изменить?
- Трудно вам (или легко) было рисовать одним карандашом?
- А что вам помогло договориться, что вы будете рисовать?
- Можно ли почувствовать, что хочет твой партнер, без слов?
- Всегда ли, чтобы выполнять совместную деятельность, нужно использовать слова? и т.д.

В конце занятия дети совместно со взрослым делают вывод о том, что понимать друг друга можно и без слов. Но для этого необходимо заранее договориться кто что будет делать.

### **Игра «Рука в руке»**

**Ход:** Взрослый предлагает детям поиграть в веселую игру.

Для этого из детей, участвующих в игре, при помощи считалки выбирается водящий, который произносит разные фразы (*например, «Рука в руке!», «Спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу» и т.п.*).

Остальные дети, - участники игры, находят себе пару и соприкасаются со своим партнером, следуя произнесенной водящим фразе. Тот из детей, кто не успел найти себе свободного партнера, становится водящим.

В конце игры воспитатель совместно с детьми делают вывод о том, что веселые игры помогают поддерживать положительный эмоциональный фон общения в детском коллективе.

## Упражнение «Ты мне нравишься»

**Ход:** Дети сидят в кругу на ковре. Вместе с детьми садится взрослый, у которого в руках маток цветных ниток, из которых предлагает составить одну большую цветную паутину. Для этого каждому нужно прокатить клубок по полу в сторону сидящего рядом сверстника. Пока клубок катится, необходимо сказать своему сверстнику добрые слова.

Игру начинает взрослый. Обмотав конец нити вокруг своей ладони, он прокатывает клубок в сторону одного из детей (*лучше при этом выбрать непопулярного ребенка*) и говорит: «... (*имя ребенка, к которому обращается*)! Ты мне нравишься, потому что...(*ты умный, вежливый, веселый и т.д.*)».

Следуя примеру взрослого, дети также перекатывают клубок по кругу, от одного ребенка к другому, произнося добрые слова. Каждому из детей, в чей адрес добрые слова произносятся, взрослый предлагает их запомнить.

Ребенок, получивший клубок последним, начинает игру в обратном направлении.

После завершения упражнения, организуется его обсуждение. Вопросы детям:

- Понравились ли вам слова, которые слышали от своих сверстников?
- Чьи слова вам были особенно приятны?
- Что вы чувствовали, когда слышали добрые слова, обращенные к себе?
- Что было приятнее: слушать или самому добрые слова говорить? Почему?
- Чему вас научила эта игра? и т.д.

В конце обсуждения дети совместно со взрослым делают вывод о том, что умение говорить комплименты и выражать свои чувства, добрые намерения по отношению к сверстникам, позволяет сблизиться, укрепить дружбу.

## Игра «Зеркало» (в парах)

**Ход:** Участники игры делятся по желанию на пары. При этом один ребенок в паре (*по желанию*) выполняет роль зеркала и отражает все действия своего партнера по игре, который совершает те или иные действия (*причесывается, чистит зубы, умывается, грустит, улыбается и т.д.*).

Через 1-2 минуты дети меняются в паре ролями.

После того как все дети побывали в роли зеркала, идет обсуждение полученных от игры впечатлений. Вопросы детям:

- Выполнять какую роль вам понравилось больше?.
- Почему?
- Что показалось трудным или наоборот легким?
- Чему вы учились в этой игре? и т.д.

В конце обсуждения дети делают вывод о том, что понимать друг друга без слов хоть и не всегда просто, но интересно и очень полезно это уметь: общаться с окружающими становится проще, легче понять друг друга.

## Игра «Переправа»

**Ход:** Взрослый предлагает детям проверить умеют ли они договариваться между собой, организуя игру.

Для этого дети по желанию делятся на пары. Каждой паре необходимо пройти небольшое испытание: на противоположной стороне комнаты находятся коробочки с



сюрпризом, «добраться» до которых можно, только «переправившись» по «кочкам через болото» (в качестве кочек служат вырезанные из линолеума кусочки круглой или любой другой формы. Кусочки должны быть такого размера, чтобы на них смогли поместиться две стопы ребенка). У каждой пары по три таких кочки.

Перед тем как дети будут выполнять задание, с ними рекомендуется обсудить – как можно по кочкам «переправиться через болото». В помощь детям взрослый предлагает свой вариант: первый ребенок кладет кочку и встает на нее, второй – кладет сзади первого вторую кочку и тоже встает на нее, далее второй ребенок передает первому третью кочку, тот кладет ее впереди себя и встает на нее, освобождая первую кочку. Таким образом, второй ребенок переходит на первую кочку, освобождая свою, опять передает товарищу освободившуюся кочку, которую первый ребенок кладет впереди себя и передвигается вперед и т.д.

Когда обсуждение задания окончено, дети в парах с помощью «кочек» переправляются к противоположной стене группы. А когда все дети переберутся на противоположную сторону комнаты, взрослый обращает их внимание на то, что он оказался один на берегу и не знает, как ему перебраться через болото к детям. Дети решают, как помочь взрослому переправиться через болото.